

Místo známek hodnotí slovně

Nový program gymnázia motivuje studenty a informuje rodiče

ZUZANA KALOVÁ

Rájec-Jestřebí - Eva má bohatou slovní zásobu. Adam nezvládl hydrosféru. Taková slova si mohou na internetu pravidelně přečíst rodiče, jejichž potomci studují na Gymnáziu v Rájci-Jestřebí.

„Škála hodnocení jedna až pět se nám zdála malá. Proto hodnotíme slovně,“ vysvětlil ředitel gymnázia Stanislav Laštůvka. Díky alternativnímu slovnímu hodnocení dostávají žáci na konci roku dvě vysvědčení: se slovním hodnocením a běžné se známky.

K tomuto systému, který funguje od roku 1993, přibýly v září minulého roku dvě novinky. Program webnotes a nový poměr započítávání

testů a aktivit do celkového hodnocení žáka.

Aktivity po celý rok

„Student absolvuje v každém předmětu dva velké testy za pololetí. K tomu se teď přidaly ještě aktivity, které musí během výuky zvládnout,“ uvedl Laštůvka. Nutnost pracovat na sobě neustále potvrdil i student kvinty Jan Stejskal. „Protože se změnil poměr testů a aktivit, musím se i v průběhu roku víc snažit, nestačí se jen naučit na test,“ přiznal Stejskal.

Aktivity si předem pro svoje předměty stanoví jednotliví učitelé a tyto úkoly pak zadají do internetové aplikace webnotes. Žáci dopředu ví, co musí splnit, co od nich vyžadující bude vyžadovat. Výsled-

ky svého snažení se pak také každý žák dozví z webnotesu.

Program ale neslouží jen učitelům a studentům. Umožňuje lepší komunikaci mezi školou a rodiči žáků, zlepšuje informovanost rodičů o výsledcích jejich dětí. „Rodiče na internetu bezprostředně vidí, jak žák plní aktivity. Ví i to, jaké aktivity ještě nesplnil. Když pak jdou na rodičovskou schůzku, jsou na ni rodiče připraveni,“ předložil výhody programu Laštůvka.

Sdělení pro rodiče

Prostřednictvím webnotesu se mohou učitelé a rodiče dorozumívat. „Já můžu bezprostředně napsat rodičům a oni můžou napsat mně. Žádný jiný uživatel však tuto

komunikaci mezi námi nevidí,“ přiblížil systém Laštůvka.

Pro učitele se zdá být program rovněž výhodný. „V počátcích jsme měli strach, jestli nám nový systém nepřidá práce. Ale není to tak. Samo vám to totiž spočítá průměry, vyhodnotí pořadí studenta ve skupině a podobně,“ sdělil učitel matematiky a zeměpisu Jiří Koumar. Podle něj se žáci sami do webnotesu dívají. „Chtějí vědět, jak na tom jsou. Motivuje je to,“ dodal Koumar.

Nový program si chválí i studenti. „Webnotes je dobrý, můžu si sama kontrolovat svoje známky. Dřív je měl u sebe jen učitel. Teď mám i já přehled. Jsou tam i vypočítaná procenta, takže si je nemusím počítat sama,“ řekla kvintánka Denisa Hynková.

Systém hodnocení byl jedním z důvodů, proč i Helena Horáková z Černé Hory chtěla, aby její děti na gymnáziu studovaly. „Co se týká webnotesu, používám ho jednou až dvakrát týdně, abych zjistila, jak si syn vede. Mám přehled o drobných aktivitách, domácích úkolech a podobně. Využila jsem i možnosti dopisování se školou,“ sdělila Horáková.

Podle Hany Polákové z odboru školství Jihomoravského kraje je hodnocení ve škole věcí školské rady, která vytváří školní řád. „Hodnocení je zahrnuto ve školním řádu. Pokud jej zástupci pedagogů, rodičů a zřizovatele školy schválí, nevidím v odlišném způsobu hodnocení problém,“ uvedla Poláková.