



Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s.

Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání

- denní studium -

A. pro nižší stupeň šestiletého gymnázia

(v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání – RVP ZV)

B. pro čtyřleté a vyšší stupeň šestiletého gymnázia

(v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání – RVP G)

(vstoupí v platnost od 1. 9. 2009)

Obsah

- 1. Identifikační údaje**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
- 4. Učební plán nižší ročníky šestiletého gymnázia**
- 5. Učební osnovy pro nižší ročníky šestiletého gymnázia**
- 6. Učební plán vyšší ročníky šestiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**
- 7. Učební osnovy pro vyšší ročníky šestiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium**
- 8. Hodnocení studentů a autoevaluace školy**
- 9. Přílohy k ŠVP**

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s.
Adresa školy: Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí
Jméno ředitele: Ing. Stanislav Laštůvka
Kontakty: telefon: 516 432 181, mobil 603 588 369
e-mail: kancelar@gymnaziumrajec.cz
IČO: 25313304
RED-IZO: 600013260
IZO: 108028135 Gymnázium
150003196 SOŠ
108028356 Kuchyně
Jméno koordinátora: Jiří Koumar

Zřizovatel:

Název školy: Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s.
Adresa školy: Komenského 240, 679 02 Rájec-Jestřebí
Kontakty: telefon: 516 432 181, mobil 603 588 369

Platnost od: 1. září 2007

Razítko školy

Podpis ředitele:

2. Charakteristika školy

Historie školy

Již v roce 1992 vznikla myšlenka na založení gymnázia. V roce 1993 školu založila paní Mgr. Jitka Taussiková. Díky pochopení městské rady Rájce-Jestřebí byla zřizovatelce pronajata budova, která dříve sloužila jako škola a v pozdějších letech ji využívaly DDM, LŠU, ZŠ a mateřská škola. Soukromé osmileté gymnázium Rájec-Jestřebí zahájilo od školního roku 1993/94 výuku se čtyřmi třídami osmiletého studijního cyklu gymnázia. Od školního roku 1996 se škola transformovala na obecně prospěšnou společnost s názvem Soukromé osmileté gymnázium Rájec-Jestřebí, o. p. s. V roce 1997/98 dochází ke změně zařazení do sítě škol MŠMT ČR – nabídka studijních oborů byla rozšířena o čtyřletý studijní cyklus gymnázia. Ve školním roce 2000/01 dochází k výrazné změně v názvu v souladu s dalším rozšířením nabídky studijních oborů o čtyřletý obor Technické lyceum a šestileté gymnázium. Současný název školy je Gymnázium a Střední odborná škola Rájec-Jestřebí, o. p. s. Vzhledem k navýšení počtu tříd využívá škola od školního roku 2005/06 další budovu – na ulici 9. května v Rájci-Jestřebí, ve které dříve působila ZŠ Rájec-Jestřebí.

Velikost a umístění školy

Schválená cílová kapacita školy je 240 studentů v 10 třídách. Škola využívá budovu z roku 1908 na Komenského ulici 240 v Rájci-Jestřebí a budovu z roku 1903 na ulici 9. května 72 v Rájci-Jestřebí. V současné době studují studenti na škole v 10 třídách v šestiletém a čtyřletém studijním oboru gymnázia.

Město Rájec-Jestřebí leží na železniční trase Brno – Česká Třebová a na spojnici autobusových linek Blansko – Boskovice. Převážná většina studentů přijíždí z Blanska nebo se jedná o místní studenty, dojíždějí sem však i z Boskovic a okolních menších obcí.

Vybavení školy

Budova na ulici Komenského

V hlavní dvoupodlažní budově školy je 7 kmenových tříd, laboratoř fyziky a chemie, dvě jazykové učebny a počítačová učebna, která je studentům k dispozici před i po vyučování a v době polední přestávky. Počítače v budově jsou propojeny do počítačové sítě. Každý pracovník školy a každý student má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat a svou e-mailovou schránku s adresou.

Studenti si mohou zapůjčit odborné publikace, časopisy i beletrii ve školní knihovně, kde je další počítačové místo s připojením na internet. Studenti mají možnost po zakoupení kopírovací karty kopírovat na školní kopírce.

Škola má vlastní tělocvičnu, která je v odpoledních hodinách a víkendových dnech pronajímána veřejnosti, a malý sportovní areál, který se skládá z volejbalového hřiště, hřiště na malou kopanou, venkovního stolu na stolní tenis, doskočiště a krátké běžecké dráhy. V tělocvičně byla vybudována boulderingová stěna.

Součástí školy je také ředitelna, kancelář administrativních pracovníků, kabinet výchovného poradce, sborovna a 4 kabinety, jeden z nich je kabinetem ZUŠ Blansko, která má pronajaté místnosti školy pro svou odpolední výuku. Kabinety jsou vybaveny počítači s přístupem na internet. V kabinetech jsou také umístěny sbírky didaktických pomůcek.

V každém poschodí jsou sociální zařízení pro studenty i vyučující. V přízemí školy jsou dvě šatny, ve kterých má každý ze studentů vlastní uzamykatelnou skříňku.

V přízemí budovy je kuchyně s jídelnou, která slouží jako výdejna obědů s kapacitou 150 obědů, které se na školu dovážejí z místní základní školy. Ve sklepních prostorách je umístěna kotelná školy a dílna.

Škola zabezpečuje studentům učebnice a je vybavena běžnými učebními pomůckami, pro výuku různých předmětů je v počítačové učebně instalován i výukový software. Učebnice a učební pomůcky jsou průběžně doplňovány a obnovovány. Rozšiřuje se, modernizuje a doplňuje se také odpovídající didaktická technika (plátna, DVD přehrávače, TV,...) a zasíťování školy. Škola je napojena na Internet a studenti mají přístup do počítačové učebny v době před a po vyučování.

Od založení gymnázia prochází školní budova úpravami, které byly zahájeny přestavbou toalet, pokračovalo se úpravami vnějšího vzhledu budovy, rekonstrukcí hřiště, rekonstrukce kotelny, školní jídelny a laboratoře. Před dvěma lety byla vybudována přístavba, v které se nyní nachází jedna z šaten. V srpnu 2007 byla zahájena výměna oken v učebnách. V současné době se hledají finanční prostředky na rozšíření školy – realizace půdní vestavby.

Budova na ulici 9. května

Ve dvoupodlažní budově jsou 2 kmenové třídy, další učebna, kabinet, šatna, sociální zařízení a kotelná.

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, interní učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů a externí učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů. Externí učitelé vyučují převážně předměty s nízkou hodinovou dotací – latina, výtvarná výchova. Procentuální zastoupení mužů a žen je vyrovnané, věkově jsou zastoupeni jak zkušení pedagogové, tak mladí učitelé. Konkrétní stav pedagogických pracovníků v daném školním roce lze najít na našich webových stránkách. Všichni pedagogičtí pracovníci mají odbornou a pedagogickou způsobilost.

Všichni pedagogové v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání získali certifikát Z, většina vyučujících získala certifikát P0 a pokračují v dalším vzdělávání. Vyučující každodenně pracují s výpočetní technikou při informování rodičů prostřednictvím internetové aplikace Webnotes, pracují rovněž v internetovém prostředí Moodle a využívají interaktivní tabuli. Učitelé jednotlivých předmětů se průběžně dále vzdělávají a zdokonalují své vědomosti v seminářích a kurzech dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, někteří si i rozšiřují svoji odbornou způsobilost.

Charakteristika studentů

Na gymnáziu studují převážně studenti z Blanska a Rájce-Jestřebí, dojíždějí sem i studenti z Boskovic a dalších obcí okresu Blansko (Černá Hora, Jedovnice, Sloup, Spešov,...). V současné době studují na škole i studenti cizí státní příslušnosti (Polsko, Mongolsko). Škola má se zahraničními studenty zkušenosti, neboť v rámci ročních studijních pobytů, které zorganizovala společnost YFU, se na škole vzdělávali studenti z USA, Německa a dalších zemí. Také naši studenti vycestovali k ročním pobytům v zahraničních školách. Zahraniční studenti jsou obrovským přínosem, neboť naši studenti tak mají příležitosti ke každodenní konverzaci v anglickém nebo německém jazyce.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Ve školním roce 2002/03 se škola zapojila do tříletého mezinárodního projektu Socrates-Comenius s názvem „Wake up, open your minds and develop for life“, ve kterém spolupracovala se školami ze Španělska, Slovenska a Itálie.

Ve školním roce 2003/04 podala škola projekt Socrates-Comenius s názvem „Revived Stones“ společně se školami z Portugalska a Rumunska – projekt nebyl Národní agenturou schválen.

Ve školním roce 2005/06 podala škola projekt Socrates-Comenius s názvem „Zeit für dich“ společně se školou v Litvě – projekt nebyl Národní agenturou schválen.

Ve školním roce 2005/06 podala škola projekt v rámci programu Jihomoravského kraje Do světa! s názvem „Z Čech do Španěl“. V rámci tohoto schváleného projektu jsme znovu spolupracovali se španělskou školou z Ovieda, se kterou jsme byli v kontaktu při projektu Socrates.

Ve školním roce 2005/06 škola podala dvouletý projekt v rámci realizace Státní informační politiky ve vzdělávání s názvem Alternativní způsob hodnocení a přenos informací rodičům – projekt byl schválen.

Ve školním roce 2006/07 podala škola v rámci programu Comenius projekt partnerství škol se školou v Litvě s názvem Heute wie einst lange her, ve kterém se jedná o lidové a kulturní tradice v obou zemích a jejich udržování – tento projekt byl schválen.

Ve školním roce 2006/07 se škola přihlásila do projektu v rámci Lifelong learning programme Národní agentury pro evropské vzdělávací programy s názvem Study visits for education specialists and decision makers

Ve školním roce 2006/07 podala vyučující zeměpisu žádost o grant z programu Socrates Comenius v rámci Lifelong learning programme s názvem 2 week course for european teachers who teach history, geography, a science or maths „bilingually“ in english“ kurz pro učitele geografie, kteří chtějí učit kreativně a efektivně.

Pořádáme výukové pobyty ve Velké Británii, kde si studenti mohou uvěřit úroveň svých znalostí angličtiny.

Neformální turistické víkendové výpravy v duchu „poznávejme sebe a svou zem“ se stávají tradicí. Pořádáme i tematické zájezdy do zahraničí – Rakousko, Polsko, Slovensko, Francie a Německo.

Pořádáme lyžařské výcvikové kurzy, sportovně-turistické kurzy zaměřené na vodáctví a cykloturistiku.

Oblíbenou akcí bývá Škola v přírodě, kdy studenti primy, sekundy, tercie a 1. ročníku v posledním týdnu školního roku opustí rájeckou školu a odjedou do místa, které bylo vybráno pro své přírodní, historické nebo kulturní zajímavosti (např. Beskydy, Podyjí, Sedmihorky,..). Zde potom studenti řeší projekty, které jim připravili vyučující.

Součástí výuky se stal i adaptační kurz pro studenty primy a 1. ročníku.

Na škole každoročně probíhají akce v rámci Minimálního preventivního programu a zdravého životního stylu.

Spolupráce s rodiči a dalšími subjekty

S rodiči nebo zákonnými zástupci

Pravidelně se na škole pořádají pro zákonné zástupce setkání rodičů s vyučujícími a konzultační dny. Zákonní zástupci mají možnost domluvit si kdykoliv individuální schůzku s třídními učiteli a učiteli jednotlivých předmětů, případně výchovným poradcem. Vyučující jsou s rodiči v kontaktu také prostřednictvím internetové aplikace Webnotes. Tímto programem

informují vyučující rodiče o výsledcích studia a o dalších aktuálně důležitých skutečnostech. Rodiče mohou být voleni za členy školské rady, správní a dozorčí rady.

Se školskou radou

Od 2. 5. 1994 na škole fungovala Rada školy složená z rodičů studentů školy. Tuto Radu školy nahradila Školská rada Gymnázia a SOŠ Rájec-Jestřebí. Byla zřízena ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ke dni 1. 2. 2005. Počet členů rady stanovuje ředitel školy v souladu s § 167 odst. 2 zákona 561/2004 Sb, ve znění pozdějších zákonů, z toho třetinu členů jmenuje ředitel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých studentů a zletilí studenti a třetinu volí pedagogičtí pracovníci Gymnázia a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s. Funkční období členů školské rady jsou tři roky. Školská rada je poradní orgán, který se řídí jednacím řádem a zasedá nejméně dvakrát ročně. Má dvě funkce:

- výkonnou – vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování, schvaluje výroční zprávu o činnosti školy, schvaluje školní řád, schvaluje pravidla pro hodnocení studentů
- projednávací – projednává návrh rozpočtu školy na další rok, navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření, projednává inspekční zprávy České školní inspekce, podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

Od 1. 1. 2006 byla na škole zřízena také Studentská rada Gymnázia a SOŠ Rájec-Jestřebí, o. p. s. Počet jejích členů je dán počtem tříd, tj. z každé třídy dva zástupci, kteří jsou voleni studenty dané třídy.

S místními a regionálními partnery

Městský úřad Rájec-Jestřebí – podíl studentů a pedagogů na akcích města (Rájecké kulturní léto,...), pořádání společné literární soutěže Píši, tedy jsem, v roce 2007 se jednalo již o třetí ročník, Cena starosty

Knihovna v Rájci-Jestřebí – pořádání výstav a vernisáží studentských prací

ZŠ a MŠ Rájec-Jestřebí – stravování studentů gymnázia

ZUŠ Blansko – pronajaté prostory, pomoc při zajištění ozvučení akcí školy...

ÚP Blansko – pořádání rekvalifikačních kurzů PC na gymnáziu

Institut pracovních příležitostí Praha – pořádání rekvalifikačních kurzů IVT na gymnáziu

Klub seniorů v Rájci-Jestřebí – školení obsluhy počítačů, společné zájezdy studentů a seniorů, besedy

Správa CHKO Moravský kras – pořádání výstav fotografií, návštěvy CHKO

Občanské sdružení Život dětem – účast školy na Srdíčkových dnech

Zdravotní ústav Brno – spolupráce při prevenci sociálně patologických jevů

Nadace Veronica – ocenění školy Výroční cenou nadace, dotace na projekt Natura – škola v mé zahradě

Lipka Brno – představení práce školy na Malé regionální konferenci o Environmentální výchově

Gymnázium je partnerskou školou Masarykovy univerzity v Brně

O dění na škole dává škola pravidelně vědět v měsíčníku Rájecký zpravodaj, o větších událostech informuje v regionálních listech Blanenský deník, Zrcadlo, Dnešní noviny a Monitor, případně v dalších médiích.

S pedagogicko-psychologickými poradnami

Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Blansku při seminářích školních metodiků prevence sociálně patologických jevů a při pomoci studentům s LMD.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy

Škola nabízí studium ve dvou vzdělávacích programech – šestileté všeobecné gymnázium a čtyřleté všeobecné gymnázium. Technické lyceum a osmileté všeobecné gymnázium není v současné době otevíráno.

Škola si klade za cíl:

- vést studenty k pochopení vzdělávacích obsahů jednotlivých vzdělávacích oborů
- vést studenty k možnosti uplatňovat své schopnosti při tvůrčích činnostech
- vést studenty k vlastní zodpovědnosti za dosažené výkony, vhodně vybírat volitelné a maturitní předměty, uvážlivě a zodpovědně se rozhodovat při výběru VŠ
- připravit studenty ke studiu na VŠ, VOŠ, případně k využití všeobecného vzdělání v praxi
- nabízet pestrou škálu volitelných předmětů, individuální přístup, příjemné a přátelské prostředí
- udržovat velmi dobrou komunikaci mezi studenty, rodiči, učiteli a vedením školy
- zachovávat nízké počty studentů v jazykových skupinách a volitelných seminářích

Profil absolventa

Absolvent naší školy, který využije podmínek a možností:

- má dobrý všeobecný základ pro studium na VŠ nebo VOŠ
- díky výběru volitelných předmětů má velmi dobrý základ ve zvolených oborech pro studium na VŠ nebo VOŠ
- díky všeobecnému vzdělání je schopen dalšího celoživotního učení a také se umí uplatnit v praxi

Organizace přijímacího řízení

Při přijímacím řízení chceme zohledňovat nadání i vůli překonávat problémy a něco nového se naučit. Klademe důraz i na znalosti, studijní předpoklady a také výsledky ze základní školy. Přesná kritéria a termíny přijímacího řízení stanoví ředitel školy v souladu s platnými předpisy.

Výchovné a vzdělávací strategie

Školní vzdělávací program našeho gymnázia byl sestaven na základě dlouholetých zkušeností s alternativním hodnocením, netradičními přístupy k výuce, snahou o rozvíjení tvořivých činností a dovedností u studentů.

Škola nabízí pestrou škálu volitelných předmětů, neformální klima a malé pracovní skupiny pro výuku jazyků a seminářů.

Všichni pedagogové školy uplatňují celou řadu forem a metod výuky tak, aby docházelo k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí studentů. Navíc mohou studenti ke svému rozvoji využít další aktivity organizované školou. Každý učitel může volit takové metody a formy práce, aby vyhovovaly jeho stylu, ale také vedly k aktivnímu přístupu a tvořivé činnosti studentů. V tabulce je uvedeno, které klíčové kompetence rozvíjíme jednotlivými formami práce. Ty se samozřejmě mohou překrývat a kombinovat.

Formy, metody práce, aktivity a činnosti studentů	Klíčové kompetence
Práce s textem, čtení s porozuměním	KU, KP, KK, KO
Frontální výuka, výklad učitele	KU, KO
Týmová práce, práce v malých skupinkách	KU, KP, KK, KS, KO
Řešení problémových úloh, pracovních listů a jejich obhajoba	KU, KP, KK
Vyhledávání a zpracovávání informací, práce s internetem	KU, KP, KS, KK
Rozhovor, řízený rozhovor	KU, KP, KK, KS, KO
Laboratorní práce	KU, KP, Kpr
Referát, argumentace	KU, KK, KS
Literární činnost, seminární práce	KP, KS, KO, Kpr
Projektová výuka	Všechny
Sebehodnocení studentů	KU, KP, KO
Systém hodnocení studentů	Všechny
Exkurze, výlety, školy v přírodě, sportovní kurzy	KP, KK, KS, KO, Kpr
Soutěže, olympiády	KU, KP, KK
Podpora samostatných prací a aktivit	Všechny
Besedy	KK, KS, KO
Podíl studentů na činnosti školy (výstavy, sportovní a kulturní akce)	KK, KS, KO

Vysvětlivky:

KU – kompetence k učení

KO – kompetence občanské

KP – kompetence k řešení problémů

KK – kompetence komunikativní

KS – kompetence sociální a personální

Kpr - kompetence pracovní

Výchovné a vzdělávací strategie jsou naplňovány také školním poradenstvím. Poskytování poradenských služeb je na škole zajištěno výchovným poradcem a školním metodikem prevence v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám studentů školy. Rozsah jejich práce je stanoven ředitelem školy.

Výchovný poradce se zaměřuje především na tyto oblasti:

- Je nápomocen studentům, jejich zákonným zástupcům i učitelům při řešení školních problémů a vede jednání týkající se jednotlivých případů.
- Zajišťuje kariérové poradenství poskytující vzdělávací, informační a poradenskou podporu při vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění.
- Organizuje adaptační pobyty pro studenty prvních ročníků všech oborů studia zaměřené na zformování nových třídních kolektivů. Jedná se o prožitkové programy, kde jsou duševní aktivity vyváženy zábavným outdoorovým programem pod vedením programových specialistů.
- Pečuje o studenty, jejichž vývoj a vzdělání vyžadují zvláštní pozornost a připravuje návrhy na další péči o tyto studenty (studenti s neprospěchem, s vývojovými poruchami učení, s vysokou omluvenou absencí, mimořádně nadaní, se zdravotním postižením, z jiného kulturního prostředí).
- Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a středisky výchovné péče při zajišťování poradenských služeb přesahujících kompetence školy.

Školní metodik prevence organizuje akce v rámci Minimálního preventivního programu a zdravého životního stylu a zajišťuje primární prevenci sociálně patologických jevů.

Zabezpečení výuky studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a studentů mimořádně nadaných

Škola zajišťuje:

- možnost zřízení individuálního studijního plánu pro studenty se zdravotním postižením nebo pro studenty mimořádně nadané
- malé počty studentů ve třídách, jazykových a seminárních skupinách, a tedy individuální přístup
- spolupráci s PPP, individuální přístup výchovného poradce
- alternativní formou hodnocení dává prostor pro uplatnění studentů se specifickými poruchami učení (SPU)
- možnost účasti v soutěžích a olympiádách
- účast studentů na projektech, výstavách, tvorbě almanachů a dalších kulturních a společenských akcích
- ve spolupráci s městským úřadem vyhodnocení nejlepších studentů maturitních ročníků

Začlenění průřezových témat

a) nižší ročníky šestiletého gymnázia

Průřezová témata jsou integrována do některých předmětů nebo se řeší formou projektů a dalších akcí. Začlenění průřezových témat vysvětluje následující tabulka:

Průřezové téma a tématické okruhy PT	Integrace do předmětů		Projekty a akce
	prima	sekunda	
Výchova demokratického občana			
Občanská společnost a škola	Všechny předměty	Všechny předměty	Studentská rada Výstavy a vernisáže Spolupráce s městem – kulturní akce, Cena starosty
Občan, občanská společnost a stát	OV, D, Aj, Nj, Šj, Fj, Čj, Z	OV, D, Aj, Nj, Šj, Fj, Čj, Z	
Formy participace občanů v politickém životě	D, OV	D, OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	D, OV	D, OV, Z	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech			
Evropa a svět nás zajímá	Z, Aj, Nj, Šj, Fj, Čj, Vv	Aj, Nj, Šj, Fj, Čj, Vv	Mezinárodní projekty Kroužky
Objevujeme Evropu a svět	Z, Aj, Nj, Šj, Fj	Aj, Nj, Šj, Fj	
Jsme Evropané	OV, D, Z	OV, D, Z	

Environmentální výchova			
Ekosystémy	Z, Ch	Bi, Z, Ch	Škola v přírodě Výstavy Exkurze
Základní podmínky života	Z, Ch, Ov	Bi, Ch	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Z, Aj, Nj, Fj, Šj, OV, Vv, Tv, Or	Z, Aj, Nj, Fj, Šj, OV, Vv, Tv, Or	
Vztah člověka k prostředí	Bi, OV, Aj, Nj, Fj, Šj, Fy, Ch, Tv, Vv, Or	Bi, Ov, Aj, Nj, Fj, Šj, Fy, Ch, Tv, Vv, Z, Or	
Mediální výchova			
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj, OV, Aj, Nj, Fj, Šj, Or	Čj, OV, Aj, Nj, Fj, Šj, Or	Zprávy z exkurzí Výstavy
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	Čj, Or	Čj, Or	
Fungování a vliv médií ve společnosti	Or	D, OV, IVT, Or	
Tvorba mediálního sdělení	Čj, OV	IVT	
Práce v realizačním týmu	Všechny předměty	Všechny předměty	
Multikulturní výchova			
Kulturní difference	Bi, Or	Z, D, OV, Or	
Lidské vztahy	D, Or	D, Or	
Etnický původ	OV, Or	Z, D, Or	
Multikulturalita	D, Z, Tv, Hv, Vv, Aj, Nj, Fj, Šj	D, Tv, Hv, Vv, Aj, Nj, Fj, Šj, OV	
Princip sociálního smíru a solidarity	Z, Or	D, OV, Or	

Tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se rozvíjí ve všech předmětech jako součást běžné výuky, v předmětu Osobnostní rozvoj a také v třídnických hodinách. Na dalších akcích a projektech, například: adaptační kurz v primě, škola v přírodě v primě a sekundě, lyžařský výcvikový kurz.

b) vyšší ročníky šestiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Průřezová témata jsou integrována do některých předmětů nebo se řeší formou projektů a dalších akcí. Začlenění průřezových témat vysvětluje následující tabulka:

Průřezové téma a tématické okruhy PT	Integrace do předmětů				Projekty a akce
	1. ročník (tercie)	2. ročník (kvarta)	3. ročník (kvinta)	4. ročník (sexta)	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					
Globalizační a rozvojové procesy	Aj, Šj, Fy	Čj, Z, Fy, Sv	Aj, Šj, Fj, Fy, Sv	Šj	
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	Aj, Z, Fy	Aj, Šj, Z, Sv, D	Čj, Z, Fy, Bi, Sv, D, Fj	Aj, Šj	
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	Aj	Z	Aj, Z, Bi	Šj	
Žijeme v Evropě	Čj, Šj, Nj, Fj, Vv, Bi, D	Aj, Šj, Fj, Nj, Z, D, Vv	Šj, Nj, Z, D, Sv	Čj, Šj, Nj, Fj	
Vzdělávání v Evropě a ve světě	Bi, Nj	Z	Aj, Šj, Z, Sv	Aj, Šj, Nj	
Environmentální výchova					
Problematika vztahů organismů a prostředí	Ch, Z, Bi	Ch, Z, Bi	Ch, Bi, Šj, Fj		Adaptační kurz, škola v přírodě, sportovně-turistický kurz, lyžařský výcvikový kurz
Člověk a životní prostředí	Ch, Z, Šj, Bi, IVT, Vv, D, Tv	Ch, Tv, Z, Fy, Bi, IVT, Vv, Sv, D	Ch, Aj, Z, Fy, Fj, Sv, Nj, D, Tv	Aj, Tv, Nj	
Životní prostředí regionu a České republiky	Vv	Šj, Fy, Vv	Z, Fy, Fj, Sv, Nj	Šj, Aj	
Mediální výchova					
Média a mediální produkce	Tv, Ch, Čj, Šj, Hv, IVT, Vv, Bi	Tv, Ch, Aj, Hv, IVT, Vv, Bi, D, Fj	Čj, Bi, Sv, Nj, Tv	Aj, Tv	
Mediální produkty a jejich významy	Ch, Čj, Aj, IVT, Vv, Hv	Ch, Čj, Fj, IVT, Vv, Hv	Čj, Aj, Šj, Nj, D		
Uživatelé	IVT, Hv	IVT, Šj, Hv, Sv, Fj	Nj	Aj, Šj	

Účinky mediální produkce a vliv médií	IVT, Aj, Vv, Hv, Sv	IVT, Vv, Hv, Sv, Fj	Aj, Fy, Sv, Nj	Čj, Šj	
Role médií v moderních dějinách	Vv, Hv	Aj, Vv, Hv, Sv, Fj	Šj, Nj, Sv		
Multikulturní výchova					
Základní problémy sociokulturních rozdílů	Aj, Vv, Hv, Nj, D, Tv, Fj	Aj, Šj, Z, D, Sv, Nj, Hv, Vv, Tv	Šj, Fj, Nj, Z, D, Tv	Fj, Nj, Sv, Tv	
Psychosociální aspekty interkulturality	Nj, Šj, Hv	Aj, Šj, Nj, Hv, Z, Sv	Šj, Fj, Nj, Z, Bi	Aj, Šj, Nj	
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Šj, Nj, IVT	Aj, Šj, Z, Sv, IVT	Aj, Šj, Nj, Fj	Šj, Nj	

Tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, Organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Morálka všedního dne, Spolupráce a soutěž průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova se rozvíjí ve všech předmětech jako součást běžné výuky, v předmětu Osobnostní rozvoj a také v třídnických hodinách. Na dalších akcích a projektech, například: adaptační kurz v 1. ročníku, škola v přírodě v 1. ročníku, lyžařský výcvikový kurz, sportovně-turistický kurz v 2. a 3. ročníku a odpovídajících třídách víceletého gymnázia.

4. Učební plán pro nižší ročníky šestiletého gymnázia

Tabelace učebního plánu

	Zkratky předmětů	Prima	Sekunda	Disponibilní hodiny	
Český jazyk a literatura	Čj	4	4	0	0
Anglický jazyk	Aj	4	3	1	0
2. cizí jazyk	Nj, Fj, Šj	3	3	3	3
Matematika	M	3	3	0	0
Fyzika	Fy	2	2,5	0	1
Chemie	Ch	2	2,5	1	0
Biologie	Bi	2	2	0	0
Zeměpis	Z	2	2	0	1
Dějepis	D	2	2	0	0
Občanská výchova	OV	1	1	0	0
Informatika a výpočetní technika	IVT	1	1	1	0
Hudební výchova	HV	1	1	0	0
Výtvarná výchova	VV	1	1	0	0
Tělesná výchova	TV	2	2	0	0
Osobnostní rozvoj	Or	1	1	0	0
Volitelný předmět	Mcv, Mpu	1	1	1	1
CELKEM		32	32	7	6
Kurzy a projekty		Lyžařský výcvikový kurz Škola v přírodě Seznamovací - adaptační kurz	Škola v přírodě		

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučovací předmět Anglický jazyk je navíc dotován 1 disponibilní hodinou.
2. 2. cizí jazyk si studenti volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk. Předmět je dotován 3 hodinami z disponibilní časové dotace v každém ročníku.
3. Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika zahrnuje vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie a vzdělávací okruh Využití digitálních technologií vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Předmět je dotován jednou hodinou z disponibilních hodin a jednou hodinou z hodin určených pro vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
4. Vyučovací předmět Občanská výchova integruje vzdělávací okruh Svět práce, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, vzdělávací obor Výchova k občanství, vzdělávací oblasti Člověk a společnost a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví
5. Vyučovací předměty fyzika, chemie, zeměpis a biologie naplňují vzdělávací oblast Člověk a příroda. Vyučovací předměty fyzika a chemie jsou každý posílený o jednu hodinu disponibilní časové dotace a půl hodinu z časové dotace určené pro vzdělávací okruh Práce s laboratorní technikou, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Vyučovací předmět biologie je posílen o jednu hodinu z časové dotace vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vyučovací předmět zeměpis je posílen o jednu hodinu disponibilní časové dotace.
6. Vyučovací předmět Osobnostní rozvoj integruje části vzdělávacích oblastí Člověk a svět práce, Výchova ke zdraví a Výchova k občanství
7. Volitelný předmět využívá dvě hodiny z disponibilní časové dotace. V primě i sekundě si studenti volí z nabídky cvičení z matematiky / problémové úlohy v matematice
8. Studentům jsou během studia nabídnuty kurzy a projekty. V primě je to seznamovací – adaptační kurz, lyžařský výcvikový kurz a škola v přírodě, v sekundě škola v přírodě. V době jejich konání odpadá výuka ostatních předmětů. V předmětu Osobnostní rozvoj je realizována část vzdělávacího oboru Svět práce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.
9. Zařazení průřezových témat řeší samostatná tabulka.

6. Učební plán vyšší ročníky šestiletého gymnázia a čtyřleté gymnázium

Tabelace učebního plánu

	Zkratky předmětů	1. ročník (tercie)	2. ročník (kvarta)	3. ročník (kvinta)	4. ročník (sexta)	CELKEM	Disponib. hodiny
Český jazyk a literatura	Čj	4	4	4	4	16	4
Anglický jazyk	Aj	4	4	4	3	15	3
Další cizí jazyk	Nj, Fj, Šj, Rj	3	3	3	3	12	---
Matematika	M	4	4	3	2	13	3
Fyzika	Fy	2	3	3/1	---	8	5
Chemie	Ch	2	2	2	---	6	
Biologie	Bi	3	2	3	---	8	
Zeměpis	Z	2	2	2	---	6	
Dějepis	D	2	3	2	---	7	
Společenské vědy	Sv	1	1	2	2	6	
Osobnostní rozvoj	Or	1	---	---	1	2	2
Informatika a výpočetní technika	IVT	2	2	---	---	4	---
Hudební/výtvarná výchova	HV/VV	2	2	---	---	4	---
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	8	---
Volitelný předmět 1		---	---	2	2	4	13
Volitelný předmět 2		---	---	2	2	4	
Volitelný předmět 3		---	---	---	3	3	
Volitelný předmět 4		---	---	---	3	3	
Volitelný předmět 5		---	---	---	3	3	
CELKEM		34	34	34	30	132	26

Poznámky k učebnímu plánu

1. Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je navíc dotován 4 hodinami z disponibilní časové dotace.
2. Vyučovací předmět Anglický jazyk zahrnuje vzdělávací obor Cizí jazyk, je navíc dotován 3 hodinami z disponibilní časové dotace.
3. Druhý cizí jazyk si studenti čtyřletého studia volí z nabídky německý jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, studenti šestiletého studia pokračují ve studiu Druhého cizího jazyka, který si vybrali v primě.
4. Vyučovací předmět Matematika zahrnuje vzdělávací obor Matematika a její aplikace, je navíc dotován 3 hodinami z disponibilní časové dotace.
5. Vyučovací předměty vzdělávacích oblastí Člověk a příroda, Člověk a společnost jsou dotovány navíc 5 hodinami z disponibilní časové dotace.
6. Vyučovací předmět Fyzika je ve 3. ročníku (kvintě) v jedné vyučovací hodině dělen na skupiny z důvodu laboratorních prací (při počtu žáků větším než 15 ve třídě)
7. Vyučovací předmět Chemie zahrnuje vzdělávací obor Chemie a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
8. Vyučovací předmět Biologie zahrnuje vzdělávací obory Biologie, Geologie a Výchova ke zdraví. Výuka učiva Geologie probíhá terénním cvičením koncem školního roku.
9. Vyučovací předmět Zeměpis zahrnuje vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie. Výuka Geologie probíhá částečně formou terénního cvičení koncem školního roku.
10. Vyučovací předmět Společenské vědy zahrnuje vzdělávací obory Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví.
11. Předmět Osobnostní rozvoj zahrnuje části vzdělávacích oborů Občanský a společenskovědní základ, Výchova ke zdraví a Člověk a svět práce. Je dotován 2 hodinami z disponibilní časové dotace.
12. Pro 1. ročník (tercii) a 2. ročník (kvartu) si studenti vybírají jeden z vyučovacích předmětů Hudební výchova, Výtvarná výchova vzdělávací oblasti Umění a kultura.
13. Vyučovací předmět Tělesná výchova zahrnuje vzdělávací obor Tělesná výchova a část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
14. Volitelné předměty jsou dotovány navíc 13 hodinami z disponibilní časové dotace. Volitelné předměty 1, 2 jsou zařazeny ve 3. ročníku (kvintě) a 4. ročníku (sextě) a studenti si vybírají dva předměty z nabídky. Volitelné předměty 3, 4, 5 jsou zařazeny ve 4. ročníku (sextě), studenti si vybírají tři předměty z nabídky. Nabídka a osnovy volitelných předmětů jsou součástí přílohy Školního vzdělávacího programu od roku 2011.
15. Studentům jsou během studia nabídnuty kurzy a projekty. V 1. ročníku je to seznamovací – adaptační kurz, v 1. ročníku a tercii lyžařský výcvikový kurz a škola v přírodě. V 2. ročníku, kvartě, 3. ročníku a kvintě sportovní kurz. V době jejich konání odpadá výuka ostatních předmětů.
16. Zařazení průřezových témat řeší samostatná tabulka.